

# Welkom in het 6<sup>de</sup> leerjaar!



De verdeling van de onderwijstijd op weekbasis:

Taal: Nederlands	7 x 50'
Taal: Frans	3 x 50'
Wiskunde:	7 x 50'
Wereldoriëntatie:	5 x 50'
LO/Zwemmen:	2 x 50'
Muzische Vorming:	2 x 50'
• Beeld	
• Drama	
• Muziek	
• Media	
• Beweging	
Godsdienst/Zedenleer/ Islamitische /Protestantse:	2 x 50'
ICT	
Attitudes: leren leren en sociale vaardigheden	



# *Nadere duiding van de leerstof*

Wereldoriëntatie: Mens en maatschappij  
Wetenschappen en techniek

Wereldoriëntatie wordt opgesplitst in twee nieuwe leergebieden: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De inhoud van de leerstof verandert niet maar de beide leergebieden worden wel apart getoetst.

We werken met de methode 'Mundo'. Dit wordt aangeboden in 9 focusthema's, ongeveer 1 thema per maand. Elk thema sluit aan bij een van de twee leergebieden.

De methode besteedt uiteraard ook aandacht aan leren leren en sociale vaardigheden.

Ieder thema eindigt met een herhaling en een studiewijzer. Online kunnen de leerlingen de leerstof ook extra inoefenen:

**[www. educatief.diekeure.be/mundoleerling](http://www.educatief.diekeure.be/mundoleerling).**

Actualiteit neemt ook een belangrijke plaats in binnen onze WO-methode. Via de site volgen wij online de actualiteit op regelmatige basis. Waar mogelijk worden de thema's gelinkt aan uitstappen.



mundo

## Wiskunde

We hanteren de methode Rekensprong+. De methode bestaat uit 4 werkboeken en een neuze neuze- boekje. Een sprong bestaat ongeveer uit 10 lessen. Met telkens een herhalingsmodule.

Na elke lessenreeks volgt er een sprongtoets van de verschillende domeinen, namelijk:

- getallen
- bewerkingen
- meetkunde
- meten en metend rekenen.

De sprongtoetsen kunnen inge oefend worden aan de hand van de herhalingsmodule en **het online platform Bingel**.

Ook tijdens de lessen krijgen de leerlingen de kans om te oefenen op Bingel. Na de sprongtoets krijgen de leerlingen remediërings- en/of verrijkingsoopdrachten die voor hen noodzakelijk zijn.



## Taal Nederlands

We hanteren de methode 'Kameleon'.

De inhoud van 'Kameleon' zijn verdeeld over negen thema's van twee en een halve week en drie cursorische periodes van twee weken.

Binnen de thema's en cursorische periodes werken we met lessen van 50 minuten. In de verdeling van de onderwijstijd hebben we rekening gehouden met het belang van de basisvaardigheden lezen en spelling en met het feit dat in de moderne basisschool taaldomeinen, zoals luisteren en spreken, ook volop kansen krijgen in andere leergebieden. De leerlingen kunnen extra inoefenen op **het online platform Kweetet**.

We lijsten de beschikbare leermiddelen op en geven een kort woordje uitleg:

- Kijk- en leesboek A + B  
In het kijk- en leesboek staan alle teksten voor de lessen lezen en het beeldmateriaal voor lessen spreken, luisteren en taalbeschouwing.
- Werkboek A+ B  
In het werkboek staan de opdrachten voor de kinderen.
- Alfabeestje en scheurblokken  
In het Alfabeestje staan inhoud van taalbeschouwing en de spellingsafspraken.  
In de scheurblokken werken de leerlingen aan aanvullende opdrachten.



## Taal Frans

Onze maatschappij verandert voortdurend en alsmaar sneller. Ook de onderwijswereld ontsnapt niet aan deze snelle evolutie. Een groeiende internationalisering binnen Europa verhoogt de vraag naar kennis van vreemde talen. De kennis van de Franse taal bij onze jeugd, niet alleen binnen Europa, maar ook in ons eigen land is en blijft een zeer belangrijke opdracht.

Wetenschappelijk onderzoek over vreemdetalen-onderwijs heeft, sedert de voorgaande leerplannen Frans, niet stilgestaan.

Zo zijn er heel wat nieuwe visies ontstaan.

Bij het opstellen van de eindtermen en de nieuwe leerplannen is er terdege rekening gehouden met deze nieuwe visies.

Uit recent onderzoek is ook gebleken dat leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar ondermaats scoorden voor lezen, spreken en mondelinge interactie in het Frans.

Daarom gaan wij aan de slag met Francofan, een methode waarin dit meer aan bod komt.

### Communicatie staat centraal

Zoals in het leerplan moedertaal, staan bij het aanleren van de Franse taal het taalgebruik en de communicatievaardigheid voorop.

Luisteren, spreken en mondelinge interactie krijgen de meeste aandacht.

Francofan is een erg communicatieve methode waarbij het 'leren leren' en de zelfredzaamheid in het Frans erg gestimuleerd wordt.

### De vijf vaardigheden

Aansluitend bij de eindtermen en de nieuwe leerplannen 'Frans', worden in deze methode de vijf taalvaardigheden (luisteren, spreken, mondelinge interactie, lezen en schrijven) zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden. Vermits de communicatievaardigheden voorop staan, wordt de grootste aandacht besteed aan luisteren, spreken en mondelinge interactie.

Onze methode 'Francofan' is opgedeeld in 30 modules ( 15 modules voor het vijfde leerjaar en 15 modules voor het zesde leerjaar). Zowel in het vijfde als zesde leerjaar zijn er 3 herhalingsmodules voorzien ( 5,10 en 15).

Elke module werkt volgens een vast stramien.

De leerlingen beschikken over 2 leerwerkboeken waarin alle leerstof terug te vinden is.

Op die manier heeft de leerling slechts één boek op de bank en is het gemakkelijker om te volgen.

Alle informatie die nodig is om de lessen te volgen, staat in dit boek.

Naast het leerwerkboek beschikken de leerlingen ook nog over 'Mon dictionnaire'.

Het is een vertalende woordenlijst, aangepast aan het niveau van het basisonderwijs en aangevuld met grammaticale items en taalhandelingen.

De eindtermen vragen dat we de leerlingen de attitude bijbrengen om een woordenlijst te raadplegen. In 'Mon dictionnaire' kunnen de leerlingen naast woordenlijsten ook grammaticale structuren raadplegen die aangebracht werden.

De stap naar het gebruik van een woordenboek wordt op deze manier bevorderd.



## Differentiatie tijdens de les

Tijdens de lessen wordt er vaak gedifferentieerd via het EDI-model. We starten met het duiden van het lesdoel en maken duidelijk waarom dit gekend moet zijn. Hierna volgt een klassikale instructie gevolgd door inoefenen per 2,3 of 4. Later werken we op twee sporen: de grootste groep kinderen die zelfstandig aan de slag kan, eventueel met hulp van een minimeester en -juf (aangeduid door de leerkracht) en de kinderen die extra instructie en begeleiding nodig hebben van de leerkracht tijdens een deel van de les of de volledige les.

Bij bepaalde oefeningen is er tempodifferentiatie en wordt er ook gezorgd voor extra uitdagende oefeningen voor de leerlingen die snel klaar zijn met de te maken opdrachten. Tijdens de les maken we gebruik van beurtenstokjes. Zo blijven de leerlingen steeds aandachtig.





## ICT

We leren door de lessen heen werken met een computer en DooTab:

- opstarten en afsluiten van de computer
- bestanden openen en opslaan
- gebruik maken van tekstverwerking
- een e-mail opstellen
- gebruik maken van het internet
- webquests maken
- toetsen voorbereiden
- ....



## OVSG... een woordje uitleg.

Elke basisschool is verplicht om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren, d.w.z. dat er heel uitdrukkelijk is beschreven door de Minister van Onderwijs wat de leerlingen moeten kennen en kunnen op het einde van het zesde leerjaar. Dit is voor ALLE basisscholen in Vlaanderen (van ALLE onderwijsnetten) volledig hetzelfde.

Daarom wordt een basisschool regelmatig "doorgelicht", zeg maar gecontroleerd, en moet ze dat kunnen bewijzen aan de inspecteurs.

Daarvoor gebruiken we in basisschool De Toekomst toetsen die logisch verbonden zijn met de methode van onderwijzen op onze school.

Op het einde van het zesde leerjaar doen we bovendien nog een speciale test door onze leerlingen de OVSG-toetsen te laten maken, dat zijn toetsen die niet door onze leerkrachten zijn opgesteld, maar

door het Onderwijssecretariaat Voor het Stedelijk en Gemeentelijk onderwijs, waardoor dan duidelijk kan bewezen worden dat de leerlingen op het einde van de basisschool wel degelijk de eindtermen bereikt hebben.

Waarom zijn deze OVSG-toetsen nuttig en dus interessant?

- Ze zijn elk jaar verschillend en toetsen de mate waarin leerlingen de eindtermen bereiken, zonder dat ze gebonden zijn aan een methode waarop de leerstof werd aangeleerd; ze zijn dus heel objectief.
- De OVSG-toetsen worden op hetzelfde ogenblik door duizenden leerlingen (verschillende onderwijsnetten) in Vlaanderen afgenomen. Deze toetsen zijn dus ook voor onze school een bijkomend middel om onze onderwijskwaliteit te testen, want...
- Die toetsen bezorgen ons nuttige gegevens: wat is de leerwinst die we onze leerlingen hebben bezorgd? Voor welke vakken mogen we tevreden zijn over de manier waarop we ze in onze school hebben aangeleerd? Waar zouden we misschien beter iets bijsturen? enz.

De OVSG-toetsen bestaan uit:

- de toetsen taal (Nederlands en Frans), wiskunde en wereldoriëntatie
- de proef spreken (Nederlands en Frans)
- de fietsproef: tijdens het derde trimester
- de proef muzische vorming: tijdens het tweede en derde trimester
- de proef techniek: tijdens het tweede en derde trimester
- de proef lichamelijke opvoeding: tijdens de maand juni

Wij bereiden onze leerlingen maximaal voor op deze toetsen.

Er wordt een studeerwijzer meegegeven, zowel in december als in juni. Voor de WO-toetsen van OVSG is het moeilijker om 'afgebakende' leerstof aan te duiden om mee te geven, vermits wij zelf de vragen niet opgesteld hebben. Wij baseren ons wel op de eindtermen en de

leerplandoelstellingen om onderdelen uit de WO-focusthema's aan te duiden voor een optimale voorbereiding.



## Afspraken en weetjes

- De school start om 8u50.
- Agenda: weekplanning.

Taken en toetsen worden steeds een week op voorhand ingeschreven. Concreet wil dit zeggen dat de leerlingen zeker dienen een goede planning te hanteren. De hulp van de leerkracht is aanvankelijk heel groot om gaandeweg de verantwoordelijkheid meer en meer bij het kind te laten.

Indien kinderen hun taken of toetsen niet konden voorbereiden, wordt dit ingehaald tijdens een vrij moment op diezelfde dag. Vermits alles een week op voorhand meegedeeld wordt, aanvaarden we geen 'excuses' voor het niet in orde zijn en geven we ook geen uitstel.

Er wordt ook nauwkeurig bijgehouden hoe leerlingen hun toetsen leren en taken oplossen, welke materialen ze gebruiken, wanneer ze hun taken/toetsen oplossen/leren, waar, ...

Zo kan de begeleiding echt op maat aangeboden worden.

De agenda kan ook steeds in twee richtingen gebruikt worden. M.a.w. indien u vragen/opmerkingen heeft, mag u ze ook gerust hierin noteren.

De kinderen kunnen hun planning onderaan per week en per dag noteren.

Taken waar kinderen problemen mee hadden, kunnen in de agenda aangeduid worden met een oranje of rode bol. We starten de dag met het controleren van de schoolagenda. Zo kunnen we snel en adequaat reageren op moeilijkheden. Van de ouders wordt verwacht dat zij dagelijks de schoolagenda paraferen.

- Om de 14 dagen gaan wij zwemmen. Graag een briefje met nodige uitleg wanneer uw kind niet kan meezwemmen.
- T-shirt van de school aandoen op buitenschoolse activiteiten.
- Waar mogelijk eigen materiaal naamtekenen.
- Turnkledij wordt voor elke vakantie meegenomen om gewassen te worden.
- Rapportering voor herfst-, kerst-, paas- en zomervakantie. Oudercontact voor kerst-, paas- en zomervakantie.
- Regelmatig wordt de facebookpagina aangevuld.
- Elke leerling kan zich opgeven voor de leerlingenraad.
- Er zijn extra sportactiviteiten: middagsport, buitenschoolse veldlopen, voetbalnamiddag, zwemmen, wandelen en de sporthuldiging, langlaufen, ... .
- Plechtige communie en Feest Vrijzinnige Jeugd.
- We tonen engagement voor het milieu, MOS (milieu op school): zwerfvuilactie, sorteren afval, composteren, ... .

## Onthaalavond 6de leerjaar 2022-2023

- Jaarlijks doen we aantal uitstappen: toneel, sportdag, bezoek aan een museum, ... .
- Einde 6<sup>de</sup> leerjaar: OVSG-toetsen vinden plaats, resultaten OVSG worden aangevuld met punten dagelijks werk. Leerlingen behalen een getuigschrift of attest.
- We eindigen met een afscheidsfeest en receptie.

*Alle activiteiten gaan door onder voorbehoud.*

