

Naar het eerste leerjaar...



Openklasavond: eerste leerjaar

De verdeling van de onderwijstijd op weekbasis:

Nederlands

20 x 25'

- Luisteren/spreken
- Schrijven: spelling en communicatief schrijven
- Schrijven: handschriftontwikkeling
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Leespaleis (vanaf februari)
- Leeswoordenschat

Wiskunde

16 x 25'

- Getalbegrip
- Optellen en aftrekken
- Meten
- Meetkunde
- Data

Hoekje van de dag

Frans: taalinitiatie (tussendoor)

Wereldoriëntatie:

mens en maatschappij – wetenschappen en techniek 4 x 50'

Lichamelijke opvoeding/zwemmen 2 x 50'

Muzische vorming: beeld-muziek-drama-beweging-media 2 x 50'

Levensbeschouwing (godsdienst/zedenleer) 2 x 50'



Hoe leren we lezen?

<https://www.youtube.com/watch?v=67O6kW2Z7QE>

1. Per les één nieuwe letter

De leerlingen krijgen telkens één nieuwe letter aangeboden. Een nieuwe letter wordt altijd op dezelfde manier aangeboden.

2. Direct oefenen in combinatie met bekende letters

De leerlingen leren de nieuwe letter via een instapwoord. Dit woord bevat maar één letter die ze nog niet kennen.

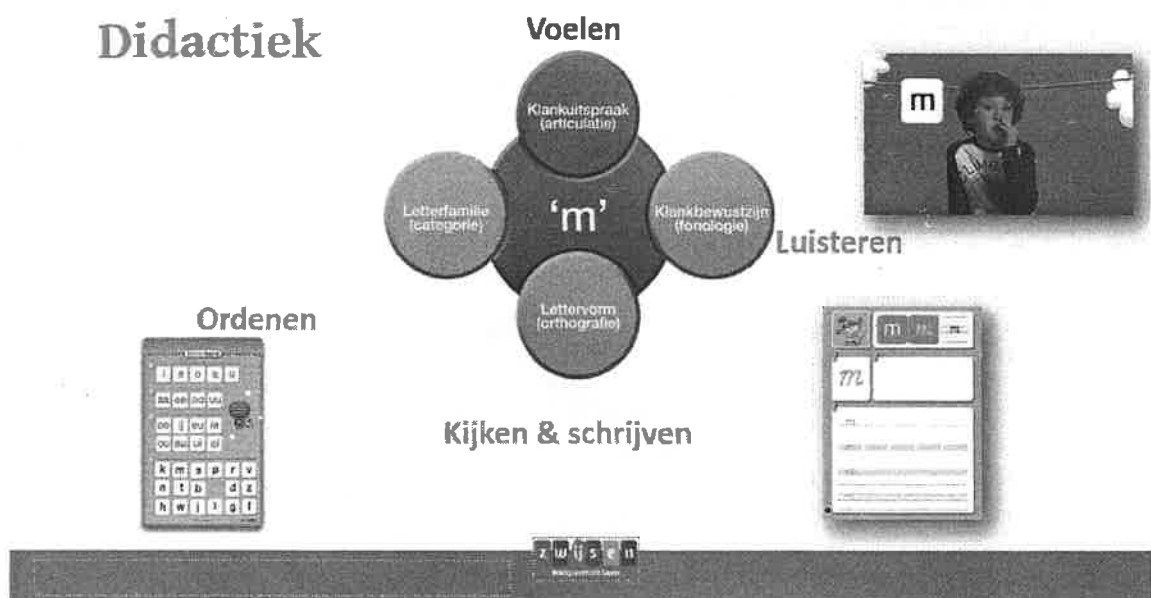
Bijvoorbeeld de 'p' in 'kip'

- De letters van het woord 'kim' kennen de kinderen al.
- Welke letter hebben we nu nodig voor 'kip'?
- De letter 'p'!

De leerlingen oefenen de **nieuwe letter** direct in woorden en zinnen en op **verschillende posities**.

3. Letter leren door: te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen

Zo komen leerlingen sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestjes en teksten.



Zoemend lezen

Er zijn drie verschillende manieren van lezen: spellend lezen, zoemend lezen, vlot lezen. We gaan niet meer hakkend of spellend leren lezen: s – o – k . Wij gaan nu zoemend lezen.

Wat is zoemend lezen?

Een hulpmiddel om kinderen van spellend lezen naar vlot lezen te brengen, het uiteindelijke doel van het onderwijs in technisch lezen. We gaan van zoemend naar vloeiend en vlot lezen.

Waarom noemen we het zoemend?

We gaan het woord verlengd uitspreken: /iiiiik/ Dit helpt om de klanken beter te onderscheiden en uit te luisteren.

Waarom is het belangrijk voor ouders om te weten?

Ook thuis helpen jullie bij het lezen door zoemend lezen, niet door spellend lezen.

Gaan we dan nooit meer hakken?

Toch wel!

Als we een woord horen, gaan we hakken (spelling)

Als we een woord zien, gaan we zoemend lezen (lezen)

Hoe werkt veilig leren lezen in de klas?

- Thematafel
- Ankerverhaal
- Klaspop Zoem
- Letterkaartjes
- Klikklakboekje
- Letterbord
- Magnetische letterdoos
- Werkboekje
- Veilig en vlotje
- Leesboek
- Veilig gespeld
- Letterboom
- Planbord

Welbevinden van leerlingen

Er zijn drie voorwaarden voor het welbevinden van kinderen:

De drie belangrijke basisbehoeften:

- **Competentie:** vertrouwen in eigen kunnen. Leerlingen willen graag laten zien wat ze kunnen, tonen dat ze competent zijn. Dat versterkt hun zelfvertrouwen.
- **Relatie:** de ervaring dat mensen je waarderen zoals je bent, graag met je willen omgaan en je helpen als dat nodig is. Dat maakt de leeromgeving veilig en vertrouwd.
- **Autonomie:** "Zelf doen!" is een zinnetje dat kinderen al vroeg uitspreken. Zelfstandig taken uitvoeren geeft kinderen veel voldoening en vertrouwen in eigen kunnen.

Als het klimaat in de klas aan deze drie behoeften voldoet, ontwikkelen kinderen een actieve, gemotiveerde leerhouding.

Hoe zit dat nu met ster, maan en zon?

Maan: de meeste kinderen werken volgens de maanlijn:

- basisinstructie
- maan-materialen

Ster: ook kinderen die moeite hebben met leren lezen, werken volgens de maanlijn, dus:

- basisinstructie
- maan-materialen
- met verlengde instructie en extra oefentijd

Zon: kinderen die alle letters kennen, vlot woordjes kunnen lezen en een goede werkhouding hebben, kunnen werken volgens de zonlijn:

- introductie: na korte instructie lezen op hoger niveau
- zon-materialen

Het is niet de bedoeling om kinderen te bestempelen als 'sterretje' of 'zonnetje'. Het is puur een aanduiding op het materiaal om de juiste leerstof en juiste aanpak te bieden aan elk kind. Het gaat erom dat elk kind aan het eind van het eerste leerjaar teksten op het basisniveau vlot kan lezen.

Hoe werkt veilig leren lezen thuis?

Natuurlijk is samen lezen en voorlezen belangrijk.

Het is bekend dat ouderbetrokkenheid kinderen stimuleert om te leren. Kinderen willen graag aan hun ouders laten zien wat ze allemaal geleerd hebben op school. Daarom worden jullie dagelijks geïnformeerd over wat we leren en wat er op school gebeurt. Jullie krijgen ook per kern een doelenblad in de agenda.

Via mail krijgen jullie een activeringscode voor de software van het programma voor uw kind. We oefenen daarbij met woordenschat, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en leesbevordering.

Lees 15 minuten per dag.

Lezen is belangrijk voor woordenschat, leesbegrip, -bevordering en -beleving.

Op www.zwijsen.nl kan je meer informatie, artikelen, tips voor thuis vinden.

Lezen is een feest en moet een feest blijven

Letterwandplaat 1

i	e	o	a	u
<i>i</i>	<i>e</i>	<i>o</i>	<i>a</i>	<i>u</i>

aa	ee	oo	uu
<i>aa</i>	<i>ee</i>	<i>oo</i>	<i>uu</i>

oe	ij	eu	ie
<i>oe</i>	<i>ij</i>	<i>eu</i>	<i>ie</i>

ou	au	ui	ei
<i>ou</i>	<i>au</i>	<i>ui</i>	<i>ei</i>

k	m	s	p	r	v
<i>k</i>	<i>m</i>	<i>s</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>v</i>

n	t	b		d	z
<i>n</i>	<i>t</i>	<i>b</i>		<i>d</i>	<i>z</i>

h	w	j	l	g	f
<i>h</i>	<i>w</i>	<i>j</i>	<i>l</i>	<i>g</i>	<i>f</i>

zwiser

Hang de letterwandplaat op een zichtbare plaats in de klas, zodat de leerlingen altijd de omzetting van lees- naar schrijffletter kunnen opzoeken.





Welkom in onze boeiende wereld van wiskunde!





Klassikaal
oudercontact
begin schooljaar




DE WISKANIER
Ysberguêrste






- Wiskunde is overal
 - Kijk om je heen
 - Laat kinderen de wiskunde ontdekken om hen heen.
 - Bv. Tafel dekken, spaarpot beheren, klokkezen om naar school of hobby te gaan, getallen en hoeveelheden in de krant, op de televisie, onderweg ...
- Herhaling
 - Heel wat rekenvaardigheden vragen om herhaling
 - Bv. Splittingsen, tafels (Blijvend belangrijk, zowel maal- als deeltafels), formules (Bv. omtrek en oppervlakte)
- Oefenen op maat
 - *“Niet het vele is goed, maar het goede is veel!”*
 - Niet alles moet ingevuld!





Hoe verloopt de les?




Structuur van de les

- A** Aanzet (iedereen samen)
 - motiverend
- K** Kern
 - instructie
 - gedifferentieerd oefenen met oefeningen die afgestemd zijn op de kinderen
- R** Reflectie (iedereen samen)
 - wat heb ik geleerd ?
 - hoe ging de les ?


Leerstof




- Dit kan ik al (dat leerde je kind al in een eerdere les of in een eerder leerjaar)


Les 2 Optellen en aftrekken tot en met 4

Dit kan ik al

 - Ik kan optellen tot en met 4.
 - Ik kan aftrekken tot en met 4.
- Dit heb ik vandaag geleerd (synthese van wat je kind leerde in deze les)

Dit heb ik vandaag geleerd.

 - Ik leerde bij een rekenverhaal een bewerking schrijven.
 - Ik leerde bij een bewerking een rekenverhaal vertellen.
 - Ik leerde optellen en aftrekken tot en met 4.





Leerstof



- Onthoudkaders: Kijk en leer!

Kijk en leer!

Lengte (m)
meter = 1 m
het maatgetal → de maat




- Scoodle Play: online oefenplatform voor het inoefenen en automatiseren van de leerstof





www.scoodleplay.be

- Instructiefilmpjes: ondersteuning bij het herhalen of het huiswerk

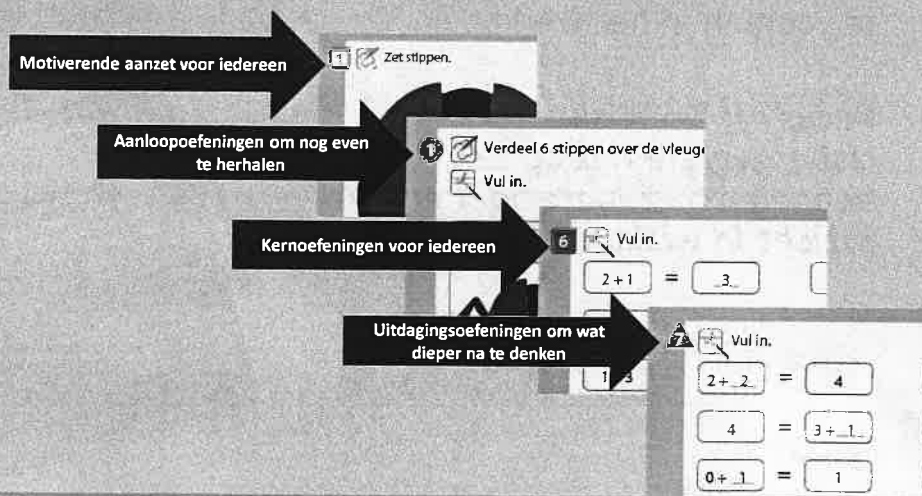


Differentiatie = oefenen op maat



- Differentiatie = werken op maat van je kind
- Werkboek




Motiverende aanzet voor iedereen → Zet stippen.


Aanloopoefeningen om nog even te herhalen → Verdeel 6 stippen over de vleugel. Vul in.

Kernoefeningen voor iedereen → 6 Vul in. $2 + 1 = \dots$


Uitdagingsoefeningen om wat dieper na te denken → Vul in. $2 + 2 = \dots$, $4 = \dots + 1$, $0 + 1 = \dots$



Plantyn



Differentiatie = oefenen op maat




Basisleerstof +


- Wekelijks automatisatie met het Rekenmaatje
- Wekelijks herhaling leerstof met De Wistopper

Rekenmaatje 1 keer		Rekenmaatje 1 meer	
1 + 2 =	8 + 2 =	7 - 2 =	4 + ... = 10
14 + 2 =	18 + 2 =	15 - 1 =	12 + ... = 20
3 + 5 =	6 + 2 =	4 - 12 =	5 + 3 =
13 + 5 =	16 + 2 =	5 + 11 =	... + 13 = 19
8 - 2 =	17 - 1 =	7 - 3 =	10 - ... = 6
10 - 2 =	17 - 11 =	15 - 4 =	18 - 5 =
9 - 5 =	18 - 2 =	10 - 12 =	17 - ... = 11
19 - 5 =	18 - 12 =	18 - 8 =	... - 11 = 6
8 + ... = 10	8 + ... = 16	8 + 8 =	7 + 8 =
8 + 8 =	8 + 8 =	5 + 9 =	9 + 9 =
7 + ... = 16	9 + 7 =	7 + 6 =	8 + 8 =
7 + 6 =	8 + 6 =	6 + 6 =	5 + 6 =
12 - 4 =	15 - 7 =	16 - 7 =	20 - 5 =
13 - 7 =	11 - 6 =	16 - 8 =	19 - 7 =
18 - 9 =	17 - 8 =	12 - 8 =	16 - 8 =
		18 - 8 =	11 - 8 =
		16 - 7 =	17 + 9 =
8 + 8 =	20 - 8 =	9 + ... = 18	18 - ... = 8
9 + 9 =	14 - 7 =	3 + 7 =	18 - 9 =
7 + 8 =	14 - 9 =	... + 8 = 16	... + 9 =
8 + 8 =	12 - 8 =	17 - 9 =	13 - 7 =


Rekenmaatje =
Dagelijks 10' OF
1 x wekelijks 50'

Wistopper = herhaling leerstof



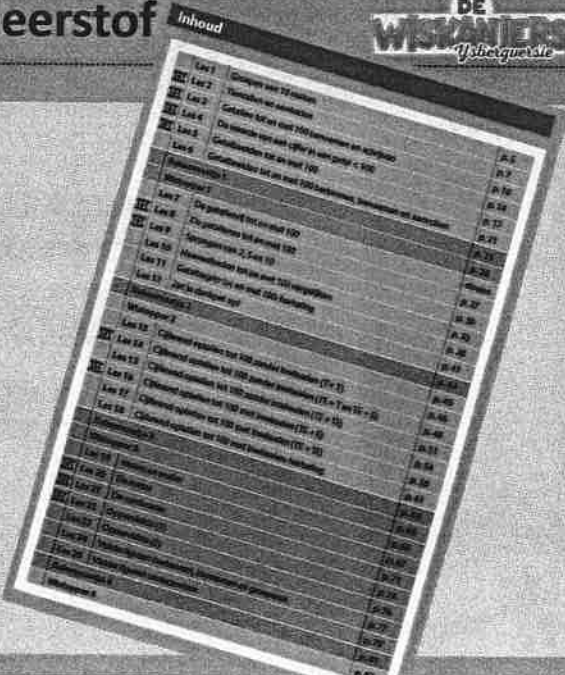



Overzicht leerstof




Een overzicht van de leerstof vind je vooraan in het werkboek.

Focus bij De Wiskanjers - Ijsbergversie ligt op het handelen met materiaal en het inzicht in wiskunde.









Plantyn




In onze klas ...

En thuis ...



- **Volg** mee in de agenda van je kind.
- Bekijk de 'Kijk en leer- kaders' en lees het **doel van de les** bij 'Dit heb ik vandaag geleerd'.
- Laat zien dat je **begaan** bent, maar maak het werk zelf niet.
- Blijf je kind **positief** motiveren, voer de druk niet op!
- Werk zeker met de **instructiefilmpjes**.
- Is iets niet duidelijk, vraag het aan de leerkracht en ga zelf **niet op avontuur**.





www.dewiskanjers.be/ijsbergversie



Wereldoriëntatie

We werken rond natuur, technologie, mens, maatschappij, tijd en ruimte in de volgende thema's:

Kern Veilig leren lezen	Thema Veilig de wereld rond
1 Mijn klas	De tijd
2 Mijn lijf	Het lichaam
3 Wat zit daarin?	Koekjes en bellen
4 Waar ben ik?	Het weer
5 Verhalen en vertellingen	Lang geleden...
6 Wat komt er uit een ei	Beestenboek
7 Schatgravers	Kaartlezen
8 Op het podium	Kunstige beroepen
9 Hé, hoe kan dat?	Onderzoeken
10 Verzamelen	Leven en laten leven
11 Mijn lievelingsboek	Zinnen en regels
12 Op reis	De wereld rond

Alles wordt zoveel mogelijk gelinkt aan uitstappen





Nieuws Welkom / Bienvenue Opleidingen Pistache FR - kleuters-1ste lj Pistache FR - 2e lj Pistache FR - 3e lj Pistache FR - 4e lj Le cirque de Pistache FR Taalsensibilisering- en initiatie FR Waarom? Hoe? Pistache 1 Pistache 2 Pistache NL - kleuters - 1ste lj Pistache NL - 2e lj - 3e lj Pistache NL - 4e lj Bestellen KO Bestellen LO

Waarom?

Waarom starten met taalinitiatie en taalsensibilisering?

Wetenschappelijk onderzoek toont dat kinderen die al vroeg spelenderwijs kennismaken met vreemde talen gemakkelijker komen tot "near native speaker" -uitspraak.

Het al vroeg aanleren van een tweede taal schept gunstige voorwaarden voor het aanleren van vreemde talen op latere leeftijd. Kinderen vertrouwd maken met één taal leidt dus tot het gemakkelijker aanleren van die taal én andere talen op latere leeftijd.

Taalsensibilisering en initiatie in een vreemde taal zijn positief voor het ontwikkelen van het algemene taalgevoel van een kind en hebben dus ook een positieve invloed op de ontwikkeling van de moedertaal.

Door het contact met een andere taal ontstaat er ook een opening voor contact met een andere cultuur, bewustzijn van eigen en andere identiteit en respect voor het "andere" individu. We noemen dit interculturele competentie.

De ouders zijn dikwijls vragende partij voor het starten met taalinitiatie op jonge leeftijd. Ouders voelen de openheid voor nieuwe dingen van hun kinderen aan. De ouders zijn zich ook goed bewust van de economische meerwaarde die meertaligheid op latere leeftijd oplevert.

Europese richtlijn

Drie concrete doelstellingen die tot uiting komen in de Europese richtlijn, zijn:

- Iedere Europese burger spreekt zijn moedertaal plus 2 Europese talen: moedertaal plus 2.
- Taalinitiatie begint ten laatste op de leeftijd van 8 jaar.
- Opleiding van leerkrachten (docenten) wordt aangepast.

Vlaams decreet

Het decreet dat Frans tot een verplicht leergebied maakt in het 5de en 6de leerjaar van het basisonderwijs en dat gewone basisscholen de mogelijkheid biedt om taalinitiatie aan te bieden in een andere taal dan het Nederlands, met voorrang voor het Frans, werd van kracht op 1 september 2004.

[top](#)

Copyright ©2006 Uitgeverij Die Keure Educatief | [Wettelijke bepalingen](#)

Enkele afspraken

- Elke dag agenda inkijken: paraaf, huiswerk, belangrijke mededelingen, handtekening op vrijdag.
- Elke maandag, dinsdag en donderdag is er een huiswerkje voorzien. Graag met potlood maken. Als er zich problemen voordoen, vul dan het huiswerk niet zelf in, maar noteer wat er fout liep. Kleur de bol groen (lukt helemaal alleen), oranje (lukt met een beetje hulp) of rood (lukt niet zonder hulp). Mag – moet.
- Tijdens het weekend wordt er vaak een leestaak voorzien.
- De toetsenmap krijgen jullie regelmatig mee. Graag tekenen en maandag terug meebrengen.
- Klikklakboekje en leesblad regelmatig, liefst dagelijks, maar kort oefenen.
- Oefen vaak op Scoodle en Oefenjemee, inloggen kan met je inlogkaartje.
- Leeskaart van de leesclub (vanaf februari): duimpje kleuren bij leesbeurt.
- Eind september krijgen jullie een pré-rapport mee. Dit is een rapport zonder punten, maar met letters en woorden.
- Eind oktober krijgen jullie het eerste puntenrapport te zien.
- Als er een 'T' staat op een werkje, mag het thuisblijven.
- We dragen zorg voor onze spullen in de pennendoos. Bij verlies zelf voor vervanging zorgen.
- We schrijven onze naam op zoveel mogelijk gerief: jas, trui, muts, sjaal,...
- Weekje zwemmen, weekje niet.
- T-shirt en short met schoollogo aandoen op buitenschoolse activiteiten.
- Naam op boterhamdoos, koekendoos, drinkfles,...
- Elke vakantie gaat de vis logeren bij een kindje uit de klas.
- Turnkledij wordt voor elke vakantie meegegeven naar huis, graag gewassen terug meebrengen.
- Wekelijks haren controleren op neten en luisjes.
- We nemen afscheid aan de poort, dat maakt het afscheid vlotter en het overzicht voor de juffen duidelijker. Kom elke dag op tijd naar school.
- Foto's kan je volgen op de schoolwebsite of op de klaspagina op facebook.
- Medisch beleid: medicatie kan enkel toegediend worden met een 'attest medicijnen op school'. Dit attest vind je op de schoolwebsite of bij de dokter.
- Afwezigheden: vanaf het 1^{ste} leerjaar hebben we voor elke afwezigheid een verklaring nodig van de ouders of van de dokter. In de agenda vind je 4 afwezigheidsattesten. Deze kan je gebruiken voor ziekte tot 3 opeenvolgende dagen, maximaal 4 keer per schooljaar.
- Draag elke dag je fluojas!

