

WELKOM IN K3



Juf Lynn : K3 A
Juf Ingrid : K3 B

Is de kleuterschool verplicht?



Wetgeving

Minstens 290 halve dagen naar school.

Vanaf 1 september 2020 is de leerplicht verlaagd van 6 naar 5 jaar.

Vanaf dan moet iedere 5-jarige minstens 290 halve dagen op school zijn, al is maximale aanwezigheid het streefdoel. Een doorsnee schooljaar telt 320 à 330 halve lesdagen.

Net zoals bij oudere leerplichtigen beslist de directie welke afwezigheden aanvaardbaar zijn (bijvoorbeeld kinesitherapie of logopedie), maar afwezigheidsattesten zijn WEL nodig.

Is een 5-jarige geen 290 halve dagen aanwezig? Dan beslissen de klassenraden kleuter- en lager onderwijs of het kind mag instappen in het lager onderwijs.

Op tijd naar school

Blij dat je op tijd bent!



- ❖ Kleuters leren op school samen spelen, conflicten oplossen, zelfstandig werken...
- ❖ Ze leren ook hun bewegingen controleren en ze pikken veel nieuwe woorden op.
- ❖ Laat je kind dus regelmatig en op tijd naar school gaan. Dan hoeft het zich niet telkens opnieuw aan te passen aan het ritme, de afspraken en de klasgenootjes!!!

Blij dat je op tijd bent!



Dagindeling

Ochtendtoezicht op de kleuterspeelplaats vanaf 8u20. Bij regenweer ontvangen wij alle kinderen van de 2^{de} en 3^{de} kleuterklas op de speelplaats onder het afdak, bij te hevig regenweer: in de speelzaal van ons kleuterblok. De jongste kleuters worden ontvangen in de speelzaal van de 1^{ste} kleuterklassen. Gelieve als ouder afscheid te nemen aan de poort/deur.

We beginnen om 8u50, mogen wij vragen uw kleuter tijdig naar school te brengen. Dank voor uw begrip.

Voormiddag:

- Onthaal(samen met de klaspop)
- Klassikale activiteit
- Hoekenwerk
- Speeltijd
- Klassikale activiteit of hoekenwerk

Namiddag:

- Onthaal
- Klassikale activiteit
- Hoekenwerk(meestal kiesuur)
- Speeltijd
- Tijd voor een tussendoortje: koek, stuk fruit of een boterham
- Tijd voor een drankje: mos-project: alleen maar water op school . *Blikjes en frisdranken zijn niet toegelaten!!!*
- Klassikale activiteit of hoekenwerk
- Naar huis



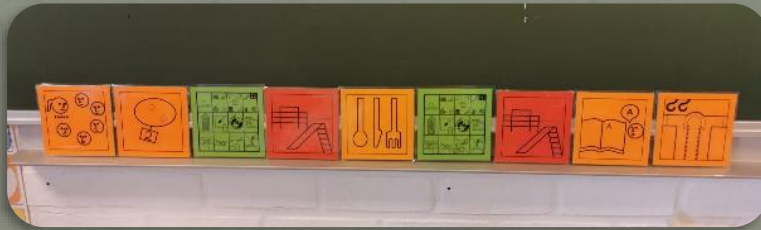
Op woensdag=*fruitdag* en eindigen we om 11u40, de andere dagen om 15u50 uitgezonderd op vrijdag dan stoppen we om 15u40. Indien uw kleuter niet op tijd is afgehaald, brengen wij hem/haar naar de speelplaats van het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar waar er toezicht is of indien u dit wenst kan uw kleuter naar de kinderopvang "Okee" .

Dank voor uw begrip!

Een beetje uitleg bij de dagindeling...

Onthaal

Verwelkoming via ochtendlied "Bonjour" en aanwezigheidslijst.
Andere kalenders in orde brengen: daglijn, scheurkalender, maandkalender, weerkalender, takenbord(iedere vrijdagmiddag)



Alle kalenders hangen in leesrichting van links naar rechts, als voorbereiding op het leren lezen in het 1^{ste} leerjaar.
De kalenders handelen vooral ook rond tijdsbesef, herkennen en kunnen weergeven van cijfers. Voorbereidend rekenen en taal(vb : herkennen van 1^{ste} letter op aanwezigheidslijst)
Een "groei van moeilijkheid" is van de 1^{ste} tot de 3^{de} kleuterklas merkbaar.

Klassikale activiteiten

Deze bestaan vnl. uit taal-en denkactiviteiten, wiskundige initiatie, muzikale activiteiten, wereldoriëntatie, bewegingsopvoeding...

Enkele voorbeelden:

- Prentlezen
- Waarnemingen
- Dramatiseren
- Koekeloeren en huisje boompje beestje bekijken
- Poppenspel
- Aanbrengen van vers/lied
- Spelen met rijmwoorden
- Begrippen/woordenschat aanbrengen i.v.m. een thema
- Kringgesprek
- Klankspelletjes
- Verhaal beluisteren en inhoud weergeven
- Sorteeroefeningen(veel; weinig, ...)
- Spelen met tegenstellingen, kleuren, ...
- Teken-of andere rekenraadsels
- Woorden hakken of plakken
- Herkennen van verschillende letters en letters eigen naam
- Spelen met hoeveelheden
- Spelen met woorddelen
- Ritmeoefeningen
- Geluiden herkennen
- Muziek beluisteren
- Voorstellen nieuw didactisch spel
- Spelen met muziekinstrumenten
- Muzikale tegenstellingen
- ... en nog zoveel meer !



Hoekenwerk

= spelen en werken in de hoeken

Tijdens de eerste maanden van het schooljaar vertelt de juf in welke hoeken er gewerkt kan worden. De kleuters zien hoeveel kinderen er in een hoek mogen via de getalbeelden en weten of ze er al dan niet nog bij kunnen. Gedurende het thema zijn er opdrachten voorzien die door de kleuter dienen vervuld te worden (ieder kan dit op zijn/haar tempo doen) vb. een werkblad, een knipoefening...

Gedurende de eerste weken zal de juf de activiteiten begeleiden, daarna werken de kleuters zelfstandig en individueel.

Vanaf het 2^{de} trimester, worden er voor de hoeken lijsten opgesteld waarbij de kleuters dagelijks aanduiden wanneer ze in een bepaalde hoek spelen. Zo krijgen we een overzicht en kan de juf de kleuters die niet aan bod komen in een bepaalde hoek eens extra stimuleren om toch eens die hoek te "betreden". Na verloop van tijd bespreken de juf en de kleuters deze lijst, zodat de kleuters van zichzelf ook eens horen waar ze al dan niet veel/weinig vertoeven.

Volgende hoeken kan je terugvinden in de derde kleuterklas

Schrijf-, computer- lees- en denkhoek

hier werken we vooral rond
geletterdheid en wiskundige initiatie
a.d.h.v. allerlei didactische spelletjes

Kaatje Klank brengt verschillende letters aan en de letterdief een boek per thema



Cijfer- en rekenhoek



Hoek voor klein constructiemateriaal

zoals plasticine, steekmozaïek,
kralen rijgen, timmeren,
legoblokken...



Autobaan



Timmertafel



Zandtafel



Bouwhoek



Huishoek en winkel



Knutselhoek



Schoolbibliotheek project List en project ijsbergrekenen (samenwerking beide klassen)



Nieuw: Wiskracht

Tientje tel

Is een leuke heks die dol is op cijfers en getallen. Ze verzamelt, telt, vergelijkt en ordent er op los.



Kabouter Bob en Kobe de spin

Samen verkennen ze de ruimte, gaan op zoek naar verschillende vormen en lijnen en proberen zich te oriënteren op platte gronden en bekijken deze vanuit verschillende gezichtspunten.

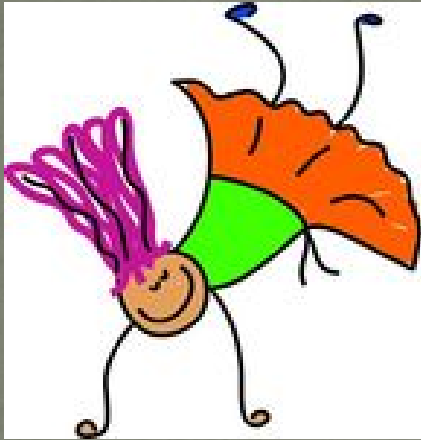


Leo Maat en Sis de slang

Samen zijn ze altijd druk in de weer om dingen te meten en te vergelijken



Kleuterturnen



Deze worden
gegeven door
Meester
Thijs.

Maandag :

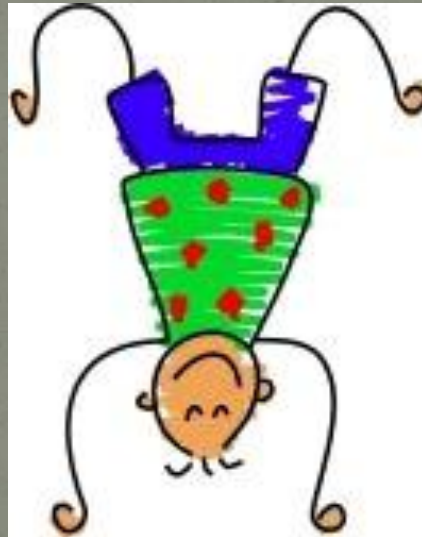
10u50 tot 11u40: Juf
Ingrid

15u00 tot 15u50: Juf Lynn

Vrijdag

8u55 tot 9u45: Juf Lynn

9u45 tot 10u35: Juf Ingrid



Watergewenning



Daar we per kleuter rekening moeten houden met de maximum factuur zijn we genoodzaakt de watergewenning later te starten. Meer info hierover volgt later.

Let wel: dit zijn geen zwemlessen maar wel spelletjes i.v.m. watergewenning om de kinderen vertrouwd te maken met het water.

Belangrijke tip: Gelieve alles te naamtekenen en probeer vanaf nu je kleuter zo zelfstandig mogelijk zichzelf te laten aankleden, dan zal alles vlot verlopen tijdens deze voormiddag.

Stimuleren van de zelfstandigheid



- ❖ aan- en uittrekken van jassen, alsook jassen dicht doen;
- ❖ eigen jas en fluo-jas hangen aan kapstok (voorzien van gekozen symbool);
- ❖ materiaal om te knutselen, spelen... zelfstandig nemen alsook opbergen;
- ❖ kaartje berichtje aan boekentas kunnen vastmaken en ook meedelen wanneer er een berichtje is;
- ❖ zwemmen: alleen aan- en uitkleden;
- ❖ soms werken we aan "geheugen-training": we tekenen een symbool of letter op de hand van je kleuter en dan moeten ze kunnen verwoorden wat de boodschap is.

Wenmomenten 3^{de} kleuterklas/1^{ste} leerjaar

Vanaf januari zullen de kleuters 4 namiddagen doorbrengen samen met de kinderen en juffen van het 1^{ste} leerjaar. Op deze manier maken de kinderen kennis met de leerkrachten en het reilen en zeilen in het 1^{ste} leerjaar.

Gok-begeleiding

Samen met Juf Suzy voeren we de zorg-uren uit in de klas. Dit zijn uren die we besteden aan extra begeleiding en ondersteuning om voldoende inzicht te krijgen/betere verwerking te hebben van o.a. volgende categorieën: taal, vorm, classificeren, tellen, getallen,... Hierdoor ontstaan er verschillende groepjes in de klas ingedeeld uit sterke, middelmatige en zwakke kleuters.

Wanneer we voelen dat er kinderen extra ondersteuning nodig hebben zorgen we voor een pre-instructie(vb. de "leerstof, woordenschat...") op voorhand aanbrengen.

Ook dit alles wordt in afzonderlijke dossiers bijgehouden. Schrijfdans(=bewegen op muziek: van grof motorische oefeningen naar de fijn motorische oefeningen) zal door de klastitularis gegeven worden.

De Woktopus



- ❖ Het Wok-Cahier werd vanuit het GO-onderwijs samengesteld.
- ❖ Dit is een bundel met de vereiste woordenschat die de kinderen, bij de overstap naar het lager onderwijs, verondersteld worden te kennen.
- ❖ De woorden zijn gelinkt aan de leerplandoelen.
- ❖ Per thema komen er verschillende woorden aan bod.
- ❖ Deze worden door iedere leerkracht bijgehouden. Zo weten we welke woorden er in de 3^{de} kleuterklas nog aan bod moeten komen.

Nieuwe taalmethode Nederlands

- Kaatje klank is een methode om aan het voorbereidend technisch lezen en schrijven van kleuters te werken.
- Kaatje Klank, een leuke handpop komt op een speelse, aangename en ludieke manier de letters aanbrengen gedurende het schooljaar.
- Op het einde van de 3^{de} kleuterklas verwacht men dat de kleuters 12 letters kennen/kunnen benoemen waardoor ze met deze letters ook al woorden kunnen maken.
- Gedurende het schooljaar werken de kleuters in hun eigen werkboekje (in het begin onder begeleiding, na verloop van tijd helemaal zelfstandig).



Taalinitiatie frans met



- ❖ Wat is taalsensibilisering en taalinitiatie?
- ❖ De Entiteit Curriculum (ex-DVO of Dienst voor Onderwijsontwikkeling) vergelijkt taalsensibilisering en taalinitiatie met watergewenning (*). Net zoals watergewenning de ideale voorbereiding is op de eigenlijke zwemles, zo vormen taalsensibilisering en taalinitiatie een goede voorbereiding op de latere taallessen.
- ❖ Met de Pistache koffers stellen we materiaal ter beschikking om kinderen op vroege leeftijd op een prettige, speelse manier in contact te komen met de Franse taal. Frans wordt gebruikt als middel om Pistache en zijn vriendjes te leren kennen en om heel wat leuke dingen te doen. Zo kunnen we kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd maken met de Franse taal. Het gaat hier om taalsensibilisering en taalinitiatie Frans.
- ❖ "La valise de Pistache" houdt rekening met verschillende stapjes bij het aanleren van een taal: horen, begrijpen en spreken. In de eerste plaats bieden we klanken, woorden en structuren aan in een begrijpelijke context en met veel herhaling. Spelenderwijs legt het kind een klank- en woordregister aan. We hebben daarbij geduld nodig, want het kind heeft recht op een "stille periode". Tijdens die periode zien we nog geen resultaat, maar er gebeurt al heel veel.



Interessante weetjes i.v.m. taalproject KOALA



In KOALA krijgen kleuters geen losse opdrachten voorgeschoteld zonder link naar de echte leefwereld van de kleuters.

Integendeel, er wordt bij elke taak een beleving opgeroepen die de kleuters ook op school kunnen meemaken (bv. turnen met een hoepel, een lokaal opruimen of een geschikt prentenboek kiezen).

De opdrachten bevatten allemaal taal die spontaan voortvloeit uit de belevingswereld van de kinderen.

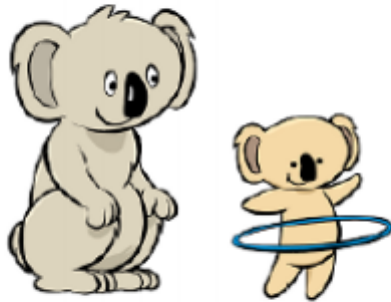
Door het juist uitvoeren van de opdrachten toont de kleuter dat hij/zij de talige boodschap heeft begrepen.

KOALA sluit daarmee aan bij de natuurlijke manier waarop kleuters taal verwerven op school.

VOORBEELD

SOORT OPDRACHT

BESCHRIJVING



doe-opdracht

De kleuter voert een handeling uit op basis van een mondelinge boodschap.



zoek-opdracht

De kleuter zoekt iets of iemand op een prent op basis van een mondelinge boodschap.



kies-opdracht

De kleuter kiest uit vier plaatjes het juiste antwoord op basis van een mondelinge boodschap.