

Welkom in het
eerste leerjaar!



Openklasavond: eerste leerjaar

De verdeling van de onderwijstijd op weekbasis:

Nederlands

10 x 50'

- Lezen en spelling
 - Lezen en spelling met nieuwe letter
 - Spelling en lezen met nieuwe letter
 - Automatiseren lezen
 - Interactief lezen
 - Toneellezen: leesprikkels
 - Klankbewustzijn & letters
- Luisterbegrip: ankerverhaal belevend en interactief voorlezen
- Spreek- en luistervaardigheden
- Woordenschat: woordsporen
- Creatief en functioneel schrijven: vanuit een uitdagende aanleiding
- Kennis van de wereld: infoplaat onderzoeken
- Schrijven: correcte potloodgreep, zithouding en lettervorming

Wiskunde

8 x 50'

- Getalbegrip
- Bewerkingen
- Meten
- Meetkunde
- Tabellen en grafieken

Wereldoriëntatie:

mens en maatschappij – wetenschappen en techniek	4 x 50'
Lichamelijke opvoeding/zwemmen	2 x 50'
Muzische vorming: beeld-muziek-drama-beweging-media	2 x 50'
Levensbeschouwelijke vakken	2 x 50'

Welkom in het 1e leerjaar:

Samen leren lezen met Zoem!

Het 1e leerjaar is een bijzonder en magisch schooljaar. Je kind zet dit jaar de grote stap van kleuter naar een échte lezer! Op onze school gebruiken we hiervoor de allernieuwste methode: **Veilig leren lezen (Zoem-versie)**.

Met deze bundel willen we je meenemen in de opbouw van ons leesonderwijs, zodat je precies weet hoe je kind op school leert lezen én hoe je thuis het leesplezier kunt ondersteunen.

1. Wie is Zoem?

In het eerste leerjaar krijgen de kinderen hulp van **Zoem de bij** en zijn vriendje **Mik de robot**. Mik wil heel graag leren lezen, maar kan het nog niet. Samen met Zoem en de klas gaat Mik op ontdekkingstocht. Zoem stelt vragen, introduceert nieuwe letters en neemt de kinderen mee in spannende thema's.

2. Opbouw van het schooljaar: Werken met Ankers

Het leesonderwijs is niet opgedeeld in losse lessen, maar in **10 Ankers** (thematische projecten):

- **Anker Start (2 weken):** Kennismaking met de klas, Zoem, Mik en de eerste letters (i, k, m, s, aa).
- **Anker 1 t/m 8 (elk 4 weken):** Verschillende boeiende thema's (zoals Hulpverleners, Bewegen, Vroeger, De Natuur en Uitvindingen) waarin steeds nieuwe klanken en letters centraal staan.
- **Anker Afsluiting (2 weken):** Feestelijke afronding van het schooljaar en consolidatie van de leesvaardigheid.

Elk Anker start met een **Ankervraag** (bijv. "*Waarom zou je bewegen?*"). Door antwoorden te zoeken via fictie- en non-fictieverhalen bouwen kinderen niet alleen hun leesvaardigheid op, maar vergroten ze ook hun woordenschat en kennis van de wereld.

3. Hoe leert je kind een nieuwe letter? (De 5 stappen)

Leren lezen gebeurt op een heel gestructureerde manier. Voor elke nieuwe letter doorlopen we de volgende stappen:

1. **Alzijdig verkennen:** De kinderen luisteren naar de klank, voelen wat hun mond/tong doet (articulatie) en bekijken de vorm van de letter.
2. **Koppelen & flitsen:** De nieuwe letter wordt meteen gecombineerd met reeds bekende letters om korte woorden te maken (bijv. m + aa + n = *maan*).

3. **Herhalen & automatiseren:** Losse letters en bekende woorden worden herhaald tot de herkenning razendsnel gaat.
4. **Woordstructuren uitbouwen:** Oefenen met langere of complexere woorden.
5. **Toepassen in teksten:** Het vlot en vloeiend lezen van zinnen en verhalen.

4. Samenlezen & Differentiatie in de klas

Geen enkel kind leert op exact hetzelfde tempo. Veilig leren lezen Zoem is zo opgebouwd dat **iedereen op zijn eigen niveau leest, maar wél samen leert**:

- **Interactief lezen:** De leerkracht leest een verhaal voor en stelt een vraag. Vervolgens gaan de kinderen in hun eigen leesboekjes op zoek naar het antwoord.
- **Verschillende leesniveaus:** Kinderen die de letters nog aan het ontdekken zijn en kinderen die al vloeiend lezen, krijgen teksten op hun eigen niveau aangeboden. Samen brengen ze de informatie bij elkaar om de vraag op te lossen.

5. Tips voor thuis: Hoe help je je kind?

Thuis oefenen maakt een wereld van verschil, maar het belangrijkste is **leesplezier**!

- **Gebruik spraakklanken (fonetisch lezen):** Zeg bij het oefenen van de letters niet de alfabetnaam ("EE-JE"), maar de spraakklank ("j" zoals in *jas*). Zeg "m-aa-n" en niet "em-aa-en".
- **Lees elke dag 10 minuten:** Korter en vaker lezen werkt veel beter dan één keer lang.
- **Voorlezen blijft belangrijk:** Blijf prentenboeken en informatieboeken voorlezen, ook als je kind zelf al kan lezen. Dit verrijkt de woordenschat enorm.
- **Samen lezen:** Wissel af! Lees om de beurt een regel of pagina, of lees moeilijke woorden samen hardop.
- **Maak het gezellig:** Maak van het leesmomentje een rustig en fijn rustpunt op de dag.

6. Leren schrijven: *Ik pen editie 2024*

In onze klas werken wij naast de leesmethode ook met **Ik pen editie 2024**. Deze schrijfmethode sluit 100% aan bij *Veilig leren lezen Zoem-versie*:

- **Perfekte afstemming:** De schrijfmethode volgt exact dezelfde lettervolgorde als de leesmethode. Wanneer kinderen een nieuwe letter leren lezen, leren ze deze meteen ook schrijven.
- **Wetenschappelijk onderbouwd:** Onderzoek toont aan dat het gelijktijdig aanbieden van lezen en schrijven het inslijpen van de teken-klankkoppeling sterk bevordert.
- **Van letter naar zinnen:** We oefenen eerst de losse schrijfletter en passen deze snel toe in complete woorden en korte zinnetjes.

- **Herkenbaarheid:** De opbouw en de materialen volgen dezelfde structuur als *Veilig leren lezen Zoem-versie*, wat voor veel rust en herkenning zorgt bij de kinderen.

7. Wereldoriëntatie met *Cosmo*

Naast lezen en schrijven verbinden we onze lessen ook met de methode voor wereldoriëntatie, **Cosmo**:

- **Geïntegreerde thema's:** De ankers van *Veilig leren lezen Zoem-versie* vormen direct de thema's voor wereldoriëntatie. Hierdoor werken de kinderen binnen dezelfde periode aan precies dezelfde onderwerpen bij zowel taal als wereldoriëntatie.
- **Lezen wat je leert:** Er wordt nauwkeurig rekening gehouden met de letterkennis van de kinderen. Vanaf thema 5 bevat de methode *Cosmo* korte opdrachtzinnnetjes die de kinderen zelfstandig kunnen lezen.
- **Geleidelijke opbouw:** Het leesniveau binnen *Cosmo* bouwt naadloos verder op het niveau en het tempo van de *Zoem-versie*. Zo worden taal, schrijven en wereldoriëntatie één betekenisvol geheel voor de leerlingen.

Wiskunde in het eerste leerjaar: Wiskanjers (IJsbergversie)

In het eerste leerjaar leggen we de basis voor het rekenen. Om te zorgen dat elk kind de wiskundige begrippen niet alleen leert uit te rekenen, maar ook echt begrijpt, werken wij in de klas met de methode **De Wiskanjers – IJsbergversie** (Uitgeverij Plantyn).

Hieronder leggen we kort en duidelijk uit wat deze aanpak inhoudt, wat je kind dit schooljaar gaat leren en hoe we in de klas te werk gaan.

Het IJsbergmodel: Eerst begrijpen, dan pas maken

Bij een ijsberg zie je het grootste deel onder het wateroppervlak niet. Rekenen kunnen we vergelijken met een ijsberg:

- **Boven het water:** Het topje waarin de abstracte bewerkingen voorkomen: bv. $7 + 5$. Deze associëren we onmiddellijk met het woord rekenen. Om de oefeningen heel inzichtelijk te kunnen maken, moeten we eigenlijk het getalbegrip heel goed onder de knie hebben en ook inzichtelijk weten waar de getallen voor staan.
- **Onder de waterlijn:** Het grootste deel van de ijsberg. Daar zetten we heel hard in op handelen en verwoorden om dat inzicht te verwerven. Een kind moet eerst voelen, zien en begrijpen wát er gebeurt als je 7 en 5 bij elkaar optelt.

In het eerste leerjaar investeren we heel veel tijd in het fundament onder water. Pas als dat stevig staat, maken we de stap naar de abstracte oefeningen in het werkboek.



Hoe bouwen we de lessen op?

Elke wiskundeles doorloopt vier belangrijke stappen:

1. **Laag 1: wiskundige wereldoriëntatie:** levensechte rekensituaties, handelen, samenvoegen, tellen en verwoorden.
2. **Laag 2: structuurmateriaal:** steeds handelbaar: klikblokjes, kralenketting, 10-structuur (rekenplankje of ten frame), getalbeeld, eierdoos. Zo voelen en zien ze fysiek wat 'erbij' of 'eraf' betekent. Door structureren zien we een hoeveelheid in één oogopslag.
3. **Laag 3: relaties tussen getallen:** schema's, strookmodel, splitsschema's, getallenas
4. **Laag 4: abstracte fase:** alle ondersteuning valt weg, memoriseren van rekenfeiten (direct oproepbaar uit het geheugen: 5 is 2 en 3, antwoorden binnen 1 seconde), automatiseren van rekenvaardigheden (inzichtelijk gebruik van strategieën: $8 + 4 = 8 + 2 + 2 = 12$, oplossen binnen 3 tellen)

Wat leert je kind in het eerste leerjaar?

- **Natuurlijke getallen:**
 - **Getalbegrip:** eerst tot 10, daarna tot 20
 - **Bewerkingen met getallen:** eerst tot 10, daarna tot 20 met brug over het tiental
 - **Splitsen tot 10**
 - **Getalfamilies opbouwen:** getalfamilies zijn de basis om vlot te kunnen rekenen tot 10 (bv: 5 is 3 en 2, 3 en 2 zijn 5)
- **Metten:** Bepalen wat langer/korter, zwaarder/lichter is, klokkijken (het uur), werken met euro's
- **Meetkunde:** het herkennen van vormen en ruimtelijke relaties.
- **Tabellen en grafieken**
- **Wiskundige klaspoppen:** In de klas helpen herkenbare figuren zoals Tientje Tel, Leo Maat en Kabouter Bob de kinderen om de wiskundige domeinen te structureren.

Aandacht voor elk kind (Driesporenbeleid)

Kinderen leren niet allemaal op hetzelfde tempo. De Wiskanjers ondersteunt dit met drie sporen binnen elke les:

- **Aanloop:** Extra ondersteuning met materiaal voor wie meer tijd nodig heeft.
- **Kern:** De basisleerstof die elke leerling onder de knie krijgt.
- **Uitdaging:** Verdiepende en meer uitdagende opdrachten voor wie sneller geholpen is.

Hoe kun je thuis ondersteunen?

Je hoeft thuis geen 'juf' of 'meester' te spelen, maar je kunt wel op een speelse manier aansluiten bij wat we op school doen:

- **Maak het concreet:** Tel samen de messen bij het dekken van de tafel, laat je kind het aantal appels in de zak tellen, of vergelijk wie de hoogste blokkentoren kan bouwen.
- **Focus op splitsen:** Vraag tussendoor: *"Ik heb 5 snoepjes: 2 in mijn linkerhand, hoeveel zitten er in mijn rechterhand?"*
- **Gebruik praattaal:** Laat je kind vertellen hoe het aan een oplossing komt. Soms is de manier van denken belangrijker dan meteen het juiste antwoord geven.

Afspraken en praktische informatie

Huiswerk en lezen

De agenda

- Bekijk **elke dag** samen met je kind de agenda.
- Controleer het huiswerk en belangrijke mededelingen.
- Op **vrijdag** vragen we een handtekening van een ouder.
- Zie ook de **huiswerktips in de agenda**.

Huiswerk

- Op **maandag, dinsdag en donderdag** is er een huiswerkje.
- Het huiswerk wordt bij voorkeur **met potlood** gemaakt.
- Lukt een oefening niet? **Vul het antwoord dan niet zelf in**. Noteer liever kort wat er moeilijk ging.
- Kleur het bolletje:
 - **Groen**: lukt helemaal alleen.
 - **Oranje**: lukt met een beetje hulp.
 - **Rood**: lukt nog niet zonder hulp.
- Bij een rekentaak is er een **moet-werkje** en een **mag-werkje**.

Lezen

- We vragen om **elke dag 10 minuten te lezen**.
- Leestips en leesblaadjes worden meegegeven.
- Tijdens het weekend is er een **leestaak**.
- Vanaf februari werken we met een **leeskaart van de leesclub**. Na elke leesbeurt kan het duimpje gekleurd worden.
- Oefen regelmatig op **Scoodleplay** en **Oefenjemee.be**. Inloggen kan met het persoonlijke inlogkaartje.

Toetsen en rapporten

- De **toetsenmap** krijgen jullie regelmatig mee naar huis. Graag ondertekenen en **maandag terug meegeven**.
- Eind september krijgen jullie een **pré-rapport**. Dit is een rapport zonder punten, met letters en woorden.
- Eind oktober krijgen jullie het **eerste puntenrapport**.
- Er zijn oudercontacten voor de **kerstvakantie, paasvakantie en op het einde van het schooljaar**.
- Staat er een 'T' op een werkje? Dan **mag dit werkje thuisblijven**.

Zorg dragen voor onze spullen

We leren de kinderen om zelfstandig en zorgzaam met hun materiaal om te gaan.

- We dragen zorg voor de spullen in onze pennendoos. Bij verlies of beschadiging zorgen we zelf voor vervanging.
- Schrijf de **naam van je kind op zoveel mogelijk spullen**: jas, trui, muts, sjaal, ...
- Voorzie ook een naam op de **boterhamdoos, koekendoos en drinkfles**.
- Spulletjes zoals **ringen, armbanden, speelgoed, verzamelingen**, ... laten we thuis.
- **Spullen die vergeten zijn, worden niet nagebracht**. Zo stimuleren we de zelfstandigheid van de kinderen.

Kledij en zwemmen

- Draag **elke dag je fluojas**.
- We zwemmen **een week wel en een week niet**.
- **Iedereen zwemt**, tenzij er een doktersbriefje is.
- Kies op een zwemdag voor **makkelijke kledij** die je kind zo zelfstandig mogelijk kan aan- en uitdoen.
- De turnkledij wordt **voor elke vakantie mee naar huis gegeven**. Graag gewassen terug meebrengen.
- Bij buitenschoolse activiteiten dragen de kinderen een **T-shirt en short met het schoollogo**.

Eten en drinken

- **Woensdag = fruitdag**.
- Geef water mee in een **herbruikbare drinkfles**.
- Koek of fruit brengen we mee in een **doosje met de naam van je kind**.
- Geef ook op alle eet- en drinkdozen duidelijk de **naam van je kind** aan.

Verjaardagen

Een verjaardag vieren we graag samen!

- Wil je trakteren? Kies dan voor een **sober traktaat**.
- **Geen gadgets of speelgoedjes**, graag.

- Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden **niet in de klas uitgedeeld**.
-

Schooldag en opvang

- Kom elke dag **op tijd naar school**. De schooldag start om **8.50 uur**.
- We nemen afscheid en worden **opgehaald aan de poort**.

Opvanguren

- **'s Morgens:** 6.45 – 8.20 uur
 - **'s Avonds:** 15.50 – 18.30 uur
 - **Woensdag:** 11.40 – 18.30 uur
→ Op woensdag brengt je kind een **lunchpakket** mee.
-

Ziekte en afwezigheid

Ziek?

- Verwittig de **directie vóór 8.30 uur**.
- Vanaf het 1e leerjaar is voor **elke afwezigheid een verklaring** nodig van de ouders of een dokter.
- In de agenda zitten **4 afwezigheidsattesten**.
- Deze attesten kunnen gebruikt worden bij ziekte van **maximaal 3 opeenvolgende dagen**, en dit **maximaal 4 keer per schooljaar**.

Medicatie op school

Medicatie kan enkel op school toegediend worden wanneer er een '**Attest medicijnen op school**' is ingevuld.

Dit attest vind je op de schoolwebsite of kan je bij de dokter verkrijgen.

Gezondheid en verzorging

- Controleer **wekelijks de haren** van je kind op neten en luizen.
 - Bij zwemmen draagt je kind bij voorkeur **makkelijke kledij**, zodat het zichzelf zo zelfstandig mogelijk kan aan- en uitkleden.
-

Zelfredzaamheid

In het 1e leerjaar groeien kinderen elke dag een beetje meer naar zelfstandigheid. We willen hen hierin samen ondersteunen.

Geef je kind thuis zoveel mogelijk kansen om dingen **zelf te doen**:

- zelfstandig naar het toilet gaan;
- zelf vlees snijden;
- schoenen dichtdoen;
- zichzelf aan- en uitkleden;
- de boekentas helpen organiseren;
- zelf de agenda en het huiswerk opvolgen;
- kleine verantwoordelijkheden opnemen.

Help je kind groot worden door niet meteen over te nemen wat het zelf kan proberen.

Een beetje meer tijd en geduld vandaag zorgt voor veel meer zelfstandigheid morgen.

Samen maken we er een fijn schooljaar van

We zoeken nog **vrijwilligers** die een handje willen helpen.

Heb je zin om mee te werken in:

- het **oudercomité**?
- het **kriebelteam**?
- als **leesouder**?

Laat het ons zeker weten!

Blijf op de hoogte

Foto's en nieuws uit de klas kan je volgen via:

- de **schoolwebsite**;
 - de **klaspagina op Facebook**.
-

 **Samen zorgen we voor een fijne start in het 1e leerjaar!**